

PHẦN 2. TỔNG QUAN VỀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO

2.1. Thông tin chung

1.	Tên ngành đào tạo:	QUẢN LÝ GIÁO DỤC
2.	Mã số ngành đào tạo:	7140114
3.	Trình độ đào tạo:	Đại học
4.	Thời gian đào tạo:	4 năm
5.	Tên văn bằng tốt nghiệp:	Quản lý giáo dục
6.	Đơn vị được giao nhiệm vụ đào tạo:	Khoa Tâm lý Giáo dục - Trường Sư phạm
7.	Hình thức đào tạo:	Chính quy - Tập trung
8.	Số tín chỉ yêu cầu:	126
9.	Thang điểm:	
10.	Ngôn ngữ sử dụng:	Tiếng Việt
11.	Ngày tháng ban hành:	
12.	Phiên bản chỉnh sửa:	

2.2. Mục tiêu chương trình đào tạo

Mục tiêu tổng quát: Chương trình đào tạo cử nhân quản lý giáo dục đào tạo sinh viên tốt nghiệp trở thành những công dân tự chủ và có trách nhiệm xã hội; với các phẩm chất và năng lực cần thiết để sẵn sàng làm việc và thích ứng trong môi trường giáo dục phù hợp; có năng lực hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, đánh giá và cải tiến các hoạt động quản lý giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục và hội nhập quốc tế.	
Mục tiêu cụ thể:	
PO1.	Áp dụng các kiến thức cơ bản và lập luận ngành vào lĩnh vực giáo dục đào tạo và quản lý giáo dục.
PO2.	Thể hiện phẩm chất cá nhân, vận dụng các kỹ năng nghề nghiệp vào hoạt động giáo dục và quản lý giáo dục.
PO3:	Thể hiện năng lực giao tiếp, ứng dụng ICT và làm việc nhóm hiệu quả với các cá nhân, tổ chức xã hội trong hoạt động quản lý giáo dục.
PO4:	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, đánh giá và cải tiến các hoạt động quản lý giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục và hội nhập quốc tế.

2.3. Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo

[- Trình bày chuẩn đầu ra chương trình đào tạo - Cấp 2]

CĐR	Mô tả chuẩn đầu ra
PO1	Áp dụng các kiến thức cơ bản và lập luận ngành vào lĩnh vực giáo dục đào tạo và quản lí giáo dục
PLO1.1.	<i>Áp dụng</i> kiến thức cơ bản về chính trị, khoa học giáo dục vào hoạt động nghề nghiệp
PLO1.2.	Vận dụng kiến thức cơ sở ngành vào hoạt động quản lí giáo dục
PLO1.3.	Vận dụng kiến chuyên ngành quản lí giáo dục để thực hiện có hiệu quả hoạt động nghề nghiệp
PO2	Thể hiện phẩm chất cá nhân, vận dụng các kĩ năng nghề nghiệp vào hoạt động giáo dục và quản lí giáo dục
PLO2.1.	<i>Thể hiện</i> đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp và có thái độ hành xử chuyên nghiệp trong các nhiệm vụ chuyên môn
PLO2.2.	<i>Vận dụng</i> các kĩ năng nghề nghiệp để giải quyết các vấn đề trong quản lí giáo dục
PO3.	Thể hiện năng lực giao tiếp, năng lực ICT và làm việc nhóm hiệu quả với các cá nhân, tổ chức xã hội trong hoạt động quản lí giáo dục
PLO3.1.	<i>Thể hiện</i> kĩ năng giao tiếp có hiệu quả khi tham gia các hoạt động quản lí giáo dục
PLO3.2.	<i>Thể hiện</i> kĩ năng làm việc nhóm có hiệu quả khi tham gia các hoạt động quản lí giáo dục
PLO3.3	<i>Sử dụng</i> kĩ năng công nghệ thông tin và truyền thông trong các hoạt động quản lí giáo dục
PO4.	Hình thành ý tưởng, thiết kế, triển khai, đánh giá và cải tiến các hoạt động quản lí giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục và hội nhập quốc tế.
PLO4.1.	<i>Xác định</i> được bối cảnh xã hội và vị trí, vai trò của người cán bộ quản lí giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục
PLO4.2.	Hình thành ý tưởng và xây dựng kế hoạch giáo dục
PLO4.3.	Tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và cải tiến hoạt động quản lí giáo dục

Mối quan hệ giữa mục tiêu và chuẩn đầu ra chương trình đào tạo được mô tả trong Bảng 2.1.

Bảng 2.1. Mối quan hệ giữa mục tiêu và chuẩn đầu ra của CTĐT

Mục tiêu đào tạo	Chuẩn đầu ra chương trình đào tạo								
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
PO1	✓	✓	✓						
PO2				✓	✓				
PO3						✓	✓		
PO4								✓	✓

- **Chuẩn đầu ra chi tiết của CTĐT**

[Trình bày chuẩn đầu ra chương trình đào tạo - Cấp 3]

CDR	Mô tả chuẩn đầu ra
PLO1.1.	Áp dụng kiến thức cơ bản về chính trị, khoa học giáo dục vào hoạt động nghề nghiệp
1.1.1	Vận dụng những vấn đề về chính trị, xã hội trong hoạt động nghề nghiệp
1.1.2	Vận dụng kiến thức ngành sư phạm, tâm lí học, giáo dục trong hoạt động nghề nghiệp
PLO1.2.	Vận dụng kiến thức cơ sở ngành vào hoạt động quản lí giáo dục
1.2.1	Vận dụng kiến thức nền tảng về quản lí giáo dục vào thực tiễn giáo dục
1.2.2	Vận dụng kiến thức chuyên sâu về tâm lí học, giáo dục học vào hoạt động quản lí giáo dục
PLO1.3.	Vận dụng kiến thức chuyên ngành quản lí giáo dục để thực hiện có hiệu quả hoạt động nghề nghiệp
1.3.1	Vận dụng các kiến thức chuyên sâu về quản lí giáo dục vào thực tiễn
1.3.2	Vận dụng kiến thức nghiên cứu khoa học quản lí giáo dục để thực hiện các hoạt động nghề nghiệp
PLO2.1.	Thể hiện đạo đức, trách nhiệm nghề nghiệp và có thái độ hành xử chuyên nghiệp trong các nhiệm vụ chuyên môn
2.1.1	Thể hiện phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống của người cán bộ quản lí giáo dục trong hoạt động nghề nghiệp
2.1.2	Đáp ứng đạo đức nghề nghiệp của người cán bộ quản lí giáo dục trong bối cảnh mới
PLO2.2.	Vận dụng các kĩ năng cá nhân và nghề nghiệp để giải quyết các vấn đề trong quản lí giáo dục

2.2.1	Thể hiện tư duy hệ thống, tư duy phản biện và sáng tạo trong các hoạt động nghề nghiệp
2.2.2	Vận dụng được kỹ năng khám phá tri thức trong các hoạt động nghề nghiệp
2.2.3	Nhận diện được các vấn đề của quản lý giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục
2.2.4	Giải quyết được một số vấn đề liên quan đến hoạt động quản lý giáo dục
PLO3.1.	<i>Thể hiện kỹ năng giao tiếp có hiệu quả khi tham gia các hoạt động quản lý giáo dục</i>
3.1.1	<i>Thể hiện giao tiếp phù hợp, tự tin khi tương tác với các lực lượng tham gia vào hoạt động quản lý giáo dục</i>
3.1.2	<i>Sử dụng tiếng Anh (hoặc ngoại ngữ khác) trong các hoạt động nghề nghiệp</i>
PLO3.2	<i>Thể hiện kỹ năng làm việc nhóm có hiệu quả khi tham gia các hoạt động quản lý giáo dục</i>
3.2.1	<i>Tổ chức và vận hành các nhóm làm việc hiệu quả</i>
3.2.2	<i>Phát triển và lãnh đạo nhóm làm việc trong học tập và nghiên cứu</i>
PLO3.3	<i>Sử dụng kỹ năng công nghệ thông tin và truyền thông trong các hoạt động quản lý giáo dục</i>
3.3.1	<i>Sử dụng được công nghệ thông tin và truyền thông vào các hoạt động nghề nghiệp</i>
3.3.2	<i>Sử dụng được công nghệ thông tin và truyền thông để phát triển năng lực chuyên môn của bản thân và hỗ trợ đồng nghiệp</i>
PLO4.1.	<i>Xác định được bối cảnh xã hội và vị trí, vai trò của người cán bộ quản lý giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục</i>
4.1.1	<i>Xác định được bối cảnh xã hội và giáo dục</i>
4.1.2	<i>Phân tích được vị trí, vai trò và trách nhiệm của người cán bộ quản lý giáo dục trong bối cảnh đổi mới giáo dục</i>
PLO4.2.	<i>Hình thành ý tưởng và xây dựng kế hoạch giáo dục</i>
4.2.1	<i>Xác định mục tiêu và yêu cầu của hoạt động quản lý giáo dục trong bối cảnh mới</i>
4.2.2	<i>Thực hiện lập kế hoạch giáo dục phù hợp với thực tiễn</i>
PLO4.3.	<i>Tổ chức, chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá và cải tiến hoạt động quản lý giáo dục</i>
4.3.1	<i>Thực hiện các hoạt động quản lý giáo dục trong thực tiễn</i>
4.3.2	<i>Đánh giá và cải tiến hoạt động quản lý giáo dục</i>

2.4. Định hướng việc làm sau khi tốt nghiệp